



1993

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

**2020 – 2021
Akademik Yılı Güz
Dönemi Öğretim
Faaliyetlerine İlişkin
Öğrenci ve Öğretim
Elemanı Memnuniyet
Değerlendirme
Raporu – Aralık 2020**

Teşekkür

Bu rapor, Başkent Üniversitesi Öğrenme ve Öğretme Merkez Müdürü ve Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Filiz Kalelioğlu başkanlığında Eğitim Fakültesinde görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Hacer Türkoğlu ile araştırma görevlileri Sıla Acun ve Semih Topuz tarafından hazırlanmıştır.

Katkılarından dolayı kendilerine teşekkür ederiz.

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| Teşekkür | 1 |
| Tablolar Listesi | 3 |
| Şekiller Listesi..... | 3 |
| 2020 – 2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Öğrenci Memnuniyet Değerlendirme Raporu | 4 |
| Akademik Birimler | 4 |
| Program Düzeyleri | 5 |
| Sınıf Düzeyleri..... | 6 |
| 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim alıyor musunuz? | 7 |
| Yüz yüze Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri | 8 |
| Uzaktan Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri | 9 |
| Öğrencilerin Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihi | 13 |
| Bir Sonraki Dönem Planlamasına İlişkin İlave Görüşler | 14 |
| 2020 – 2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Değerlendirme Raporu | 16 |
| Öğretim Elemanı Akademik Birimi | 16 |
| 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim veriyor musunuz? | 18 |
| Yüz yüze Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri..... | 19 |
| Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri..... | 20 |
| Uzaktan Eğitim Deneyimine İlişkin İlave Görüşler..... | 21 |
| Öğretim Elemanlarının Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihi..... | 22 |
| Bir Sonraki Dönem Planlanmasına İlişkin İlave Görüşler | 23 |
| Sonuç | 23 |
| Ek-1. 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde Öğrenci Memnuniyet Anketi | 25 |
| Ek-2. 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi | 28 |

Tablolar Listesi

| | |
|---|----|
| Tablo 1 Anketi Dolduran Öğrencilerin Akademik Birimleri | 4 |
| Tablo 2 Öğrencilerin Program Düzeyleri | 5 |
| Tablo 3 Öğrencilerin Sınıf Düzeyleri | 6 |
| Tablo 4 Yüz Yüze Eğitim Alan Öğrenci Sayısı | 7 |
| Tablo 5 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri..... | 8 |
| Tablo 6 Uzaktan Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri | 9 |
| Tablo 7 Uzaktan Eğitim Deneyimlerine İlişkin Görüşler | 11 |
| Tablo 8 Öğrencilerin Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihi..... | 13 |
| Tablo 9 Bir Sonraki Dönem Planlamasına İlişkin İlave Görüşler | 14 |
| Tablo 10 Öğretim Elemanlarının Akademik Birimleri | 16 |
| Tablo 11 Öğretim elemanı yüz yüze eğitim bilgisi..... | 18 |
| Tablo 12 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri | 19 |
| Tablo 13 Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri..... | 20 |
| Tablo 14 Uzaktan Eğitim Deneyiminize İlişkin İlave Görüşler..... | 21 |
| Tablo 15 Öğretim Elemanlarının Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihi | 22 |
| Tablo 16 Bir Sonraki Dönem Planlanmasına İlişkin İlave Görüşler | 23 |

Şekiller Listesi

| | |
|--|----|
| Şekil 1 Öğrencilerin Program Düzeyleri | 5 |
| Şekil 2 Öğrencilerin Sınıf Düzeyleri..... | 6 |
| Şekil 3 Yüz Yüze Eğitim Alan Öğrenci Sayısı | 7 |
| Şekil 4 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri | 9 |
| Şekil 5 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri | 10 |
| Şekil 6 Öğrencilerin Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihi | 13 |
| Şekil 7 Öğretim Elemanı Akademik Birimleri..... | 17 |
| Şekil 8 Öğretim Elemanları Yüz Yüze Eğitim Verme Durumları | 18 |
| Şekil 9 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri | 20 |
| Şekil 10 Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri | 21 |
| Şekil 11 Öğretim Elemanlarının Öğretim Yöntemi Tercihi..... | 23 |

2020 – 2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Öğrenci Memnuniyet Değerlendirme Raporu

2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitime ilişkin öğrenci memnuniyet durumunu belirlemek ve 2020-2021 Akademik Yılı Bahar Dönemine ilişkin öğrencilerin tercih ettikleri eğitim modelini belirlemek amacıyla öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Görüşler Ek-1’de sunulan anket aracılığıyla 04 - 13 Kasım 2020 tarihleri arasında çevrim içi olarak toplanmıştır. Anket; açık uçlu, çoktan seçmeli ve likert tipinde olmak üzere toplam 27-17 maddeden oluşmaktadır. Anket alanyazında yükseköğretimde öğrenci memnuniyet anketlerine dayalı olarak hazırlanmış; eğitim ve ölçme değerlendirme alanlarında uzman kişilerin görüşleri alınarak yapılandırılmış ve dil denetiminden geçirilmiştir.

Başkent Üniversitesi çeşitli akademik birimlerinde eğitimine devam etmekte olan 5780 öğrenci ankete katılmıştır. Anketten elde edilen bulgular aşağıda yer alan başlıklarda detaylandırılmıştır.

Akademik Birimler

Ankete katılan 5780 öğrencinin akademik birimleri aşağıda Tablo 1’de yer almaktadır. Yanıt veren ilk üç akademik birim; %13 (n=736) katılım ile Mühendislik Fakültesi, %11 (n=617) katılım ile Sağlık Bilimleri Fakültesi ve %10 (n=573) katılım ile Eğitim Fakültesi olmuştur.

Tablo 1 Anketi Dolduran Öğrencilerin Akademik Birimleri

| Öğrenci Akademik Birimleri | f | Yüzde |
|--|-----|-------|
| Mühendislik Fakültesi | 736 | 13% |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi | 617 | 11% |
| Eğitim Fakültesi | 573 | 10% |
| Fen-Edebiyat Fakültesi | 540 | 9% |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | 534 | 9% |
| Hukuk Fakültesi | 506 | 9% |
| Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi | 419 | 7% |
| Ticari Bilimler Fakültesi | 321 | 6% |
| Sağlık Hizmetleri MYO | 306 | 5% |
| Tıp Fakültesi | 239 | 4% |
| İletişim Fakültesi | 227 | 4% |
| Diş Hekimliği Fakültesi | 144 | 2% |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | 122 | 2% |
| Adana Sağlık Hizmetleri MYO | 84 | 1% |
| Sosyal Bilimler MYO | 84 | 1% |
| Teknik Bilimler MYO | 64 | 1% |
| Kahramankazan MYO | 63 | 1% |
| Yabancı Diller Yüksekokulu | 44 | <1% |
| Fen Bilimleri Enstitüsü | 41 | <1% |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 29 | 1% |

| | | |
|--|----|-----|
| Eczacılık Fakültesi | 28 | <1% |
| Sağlık Hizmetleri Enstitüsü | 28 | <1% |
| Konya Sağlık Hizmetleri MYO | 11 | <1% |
| Avrupa Birliği ve Uluslararası İlişkiler Enstitüsü | 8 | <1% |
| Anadolu OSB MYO | 6 | <1% |
| Devlet Konservatuvarı | 3 | <1% |

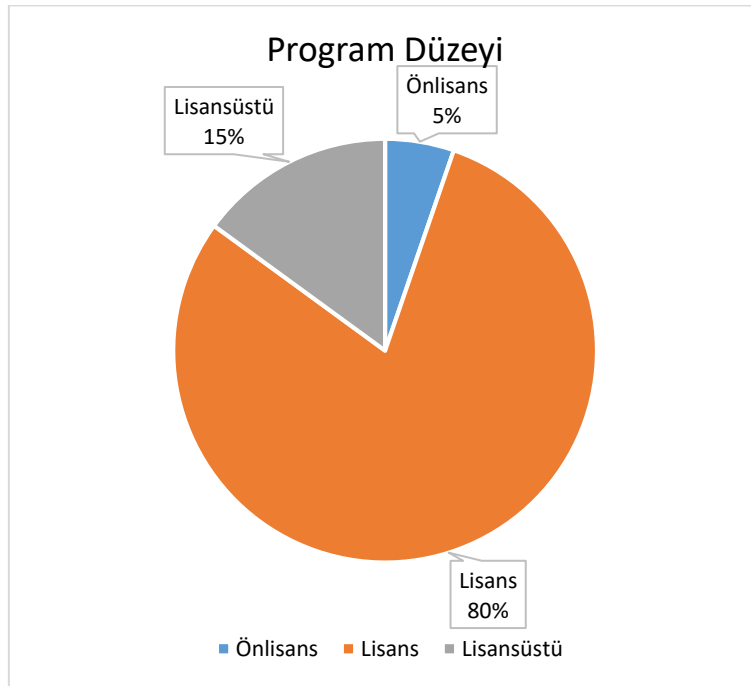
Program Düzeyleri

Ankete katılan öğrencilerin program düzeyleri Tablo 2 ve Şekil 1’de yer almaktadır. Program düzeyleri incelendiğinde 4611 öğrencinin lisans düzeyinde, 865 öğrencinin lisansüstü ve 304 öğrencinin önlisans düzeyinde eğitim aldıkları görülmektedir. Diğer bir ifade ile katılımcı öğrencilerin %80’inin lisans, %15’inin lisansüstü, %5’inin önlisans düzeyinde eğitimlerine devam ettikleri görülmektedir.

Tablo 2 Öğrencilerin Program Düzeyleri

| Öğrenci Bölüm Program Düzeyi | f | Yüzde |
|------------------------------|------|-------|
| Lisans | 4611 | 80% |
| Lisansüstü | 865 | 15% |
| Önlisans | 304 | 5% |

Şekil 1 Öğrencilerin Program Düzeyleri



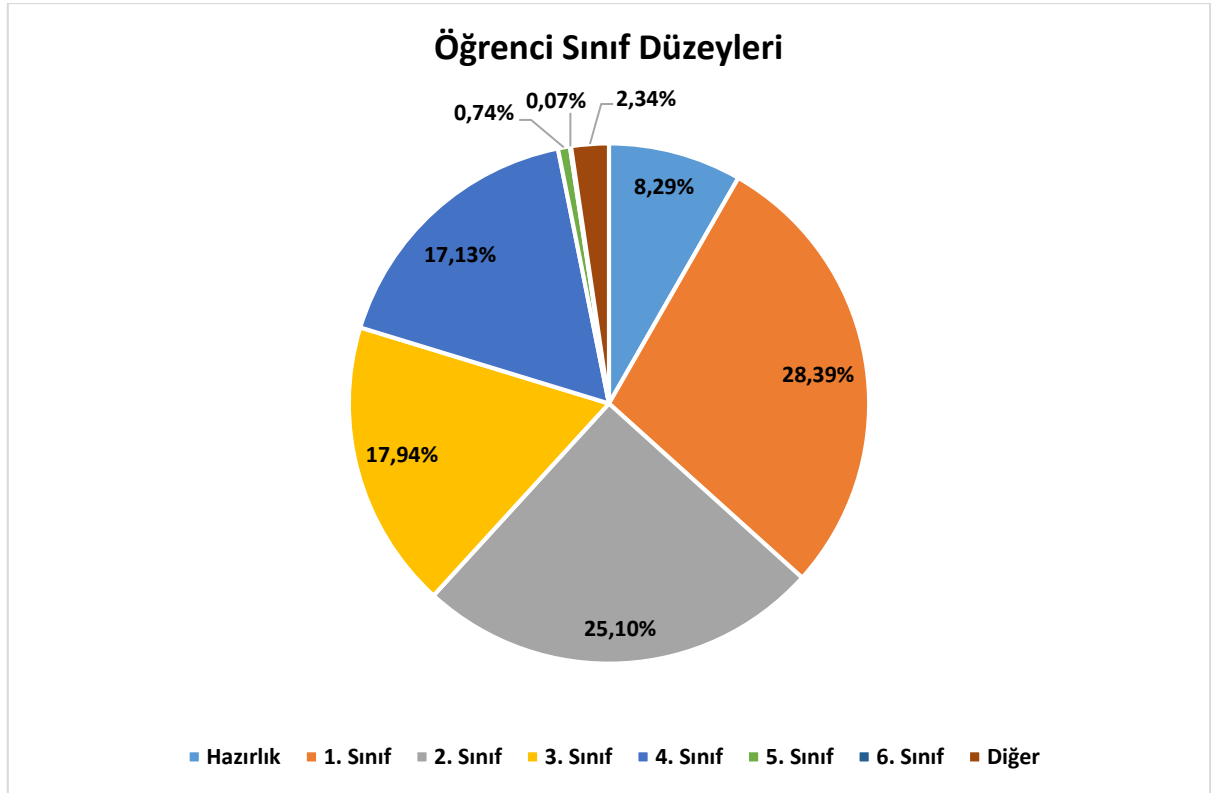
Sınıf Düzeyleri

Öğrencilerin sınıf düzeyleri Tablo 3 ve Şekil 2 'de görülmektedir. Sınıf düzeyleri incelendiğinde yanıtlayıcı öğrenciler en çok 1. sınıfta (n= 1641), ardından 2. sınıfta (n= 1451) ve daha sonra 3. sınıfta (n=1037) eğitimlerine devam etmektedirler. En az ise 6. sınıf (n=4), 5. sınıf (n=43) ve diğer (n=135) öğrencinin çalışmaya katıldığı ortaya çıkmıştır. Diğer kategorisinde; çift anadal yapmakta olan, yatay geçiş ile öğrenime devam eden, özel öğrenci olan, vs. çeşitli nedenlerle farklı sınıf düzeylerinden düzensiz olarak dersler alan öğrenciler yer almaktadır.

Tablo 3 Öğrencilerin Sınıf Düzeyleri

| Öğrenci Sınıf Düzeyleri | f | Yüzde |
|-------------------------|------|-------|
| Hazırlık | 479 | 8% |
| 1. Sınıf | 1641 | 28% |
| 2. Sınıf | 1451 | 25% |
| 3. Sınıf | 1037 | 18% |
| 4. Sınıf | 990 | 17% |
| 5. Sınıf | 43 | <1% |
| 6. Sınıf | 4 | <1% |
| Diğer | 135 | 2% |

Şekil 2 Öğrencilerin Sınıf Düzeyleri



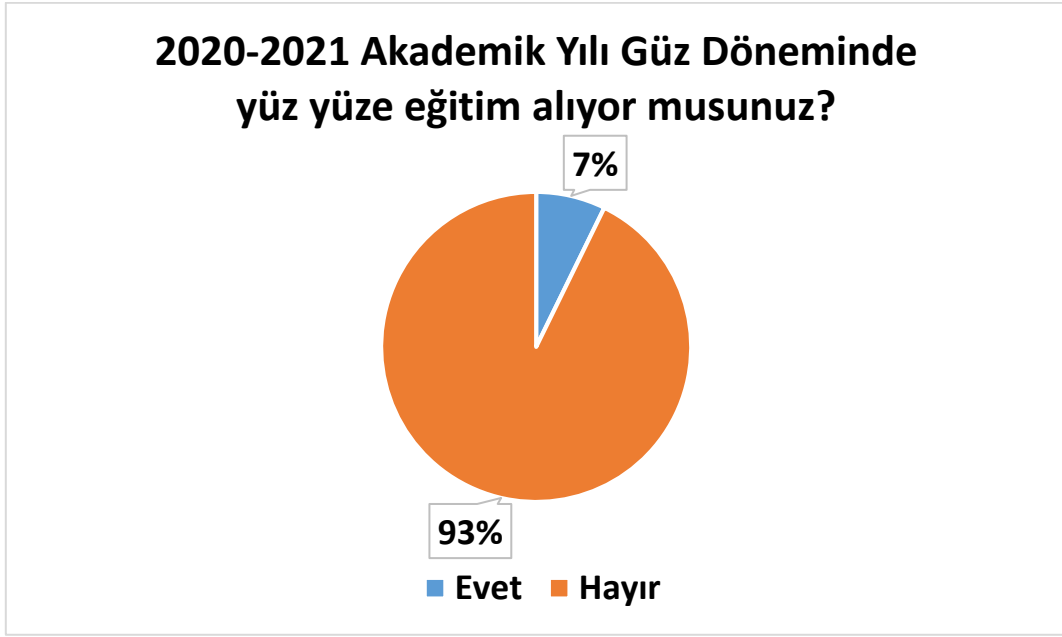
2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim alıyor musunuz?

Araştırmaya katılan öğrencilerin yalnızca %7'sinin (n=419) 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde aldıkları derslerin bir kısmının yüz yüze olduğu görülürken, öğrencilerin %93'ünün ise derslerinin tamamının uzaktan eğitim ile aldıkları görülmektedir (Tablo 4 ve Şekil 3).

Tablo 4 Yüz Yüze Eğitim Alan Öğrenci Sayısı

| Öğrenci | Evet | Hayır |
|---|----------|------------|
| 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim alıyor musunuz? | 419 (%7) | 5361 (%93) |

Şekil 3 Yüz Yüze Eğitim Alan Öğrenci Sayısı



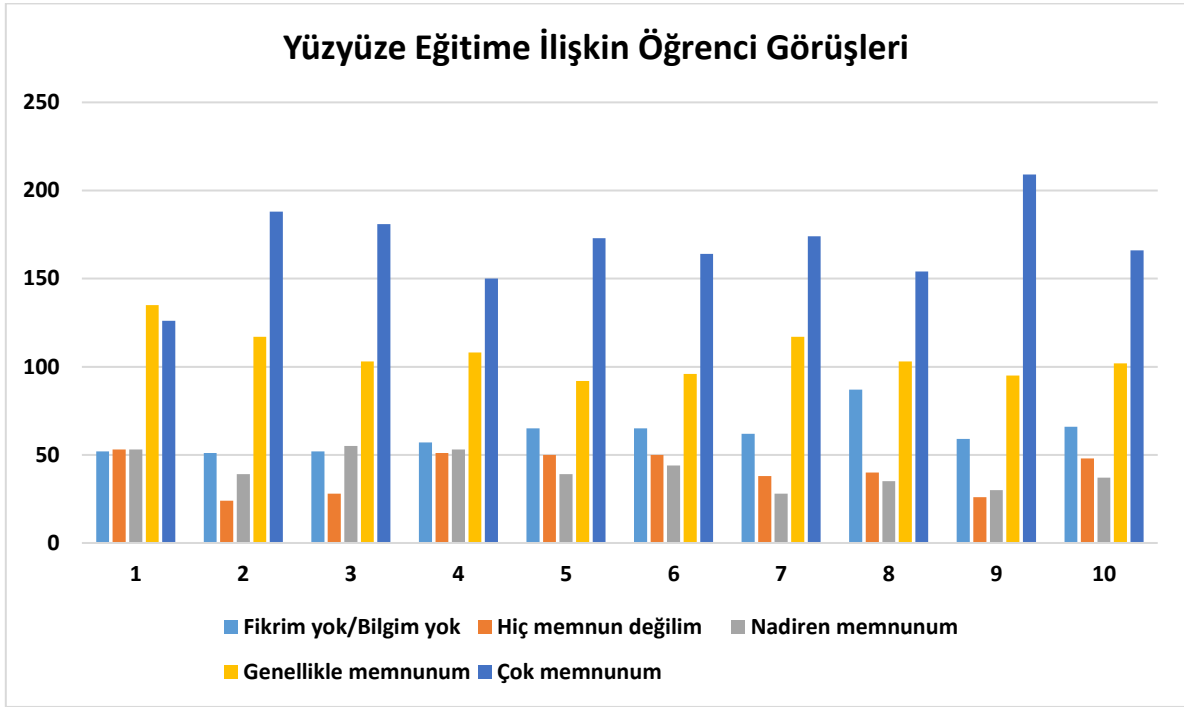
Yüz yüze Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri

Yüz yüze eğitim almakta olan 419 öğrencinin bu eğitime ilişkin bilgilendirme, iletişim, temizlik, pandemi kurallarına uyum gibi çeşitli konulardaki memnuniyet düzeyleri Tablo 5 ve Şekil 4' de yer almaktadır.

Yüz yüze eğitime ilişkin memnuniyet düzeyleri incelendiğinde öğrencilerin tek bir konu dışında geri kalan konularda "çok memnun" oldukları görülmektedir. Sadece eğitimin dönem boyunca nasıl yürütüleceğine yönelik öğretim elemanının bilgilendirmesi konusunda "genellikle memnun" olduğu ortaya çıkmıştır. Çok memnun olunan konular içerisindeki ilk üçü; öğretim elemanlarının pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumu (%50), öğretim elemanlarının iletişimi (%45) ve öğretim elemanlarının ulaşılabilirlik düzeyi (%43) yer almaktadır. Bunun yanında tek bir soru dışındaki en yüksek ikinci yüzdeye sahip olan yanıtın "genellikle memnunuz" olduğu görülmektedir. Öğrencilerin yüz yüze eğitime ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 5 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri

| Yüzyüze Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri | Frekans (yüzde) | | | | |
|--|----------------------|--------------------|------------------|---------------------|--------------|
| | Fikrim yok/Bilgi yok | Hiç memnun değilim | Nadiren memnunum | Genellikle memnunum | Çok memnunum |
| 1. Eğitimin dönem boyunca nasıl yürütüleceğine yönelik öğretim elemanlarının bilgilendirmesinden | 52 (%12) | 53 (%13) | 53 (%13) | 135 (%32) | 126 (%30) |
| 2. Öğretim elemanlarının iletişiminden | 51 (%12) | 24 (%6) | 39 (%9) | 117 (%28) | 188 (%45) |
| 3. Öğretim elemanlarının ulaşılabilirlik düzeyinden | 52 (%12) | 28 (%7) | 55 (%13) | 103 (%25) | 181 (%43) |
| 4. Derslerin süresinin planlanmasından | 57 (%13) | 51 (%12) | 53 (%13) | 108 (%26) | 150 (%36) |
| 5. Derslerin yapıldığı ortamın sosyal mesafe açısından uygunluğundan | 65 (%16) | 50 (%12) | 39 (%9) | 92 (%22) | 173 (%41) |
| 6. Derslerin yapıldığı ortamın havalandırma açısından uygunluğundan | 65 (%16) | 50 (%12) | 44 (%10) | 96 (%23) | 164 (%39) |
| 7. Derslerin yapıldığı ortamın temizlik açısından uygunluğundan | 62 (%15) | 38 (%9) | 28 (%7) | 117 (%28) | 174 (%41) |
| 8. Derslerde ortak kullanılan materyallerin / malzemenin vb. pandemi koşullarına uygun kullanımından | 87 (%21) | 40 (%9) | 35 (%8) | 103 (%25) | 154 (%37) |
| 9. Öğretim elemanlarının pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumundan | 59 (%14) | 26 (%6) | 30 (%7) | 95 (%23) | 209 (%50) |
| 10. Arkadaşlarının pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumundan | 66 (%16) | 48 (%11) | 37 (%9) | 102 (%24) | 166 (%40) |



Uzaktan Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri

Uzaktan eğitim almakta olan katılımcı tüm öğrencinin bu eğitime ilişkin bilgilendirme, öğretim yönetim sistemi kullanımı, materyallerin dijital ortama aktarımı ve yeterliği gibi çeşitli konulardaki memnuniyet düzeyleri Tablo 6 ve Şekil 5 'de yer almaktadır.

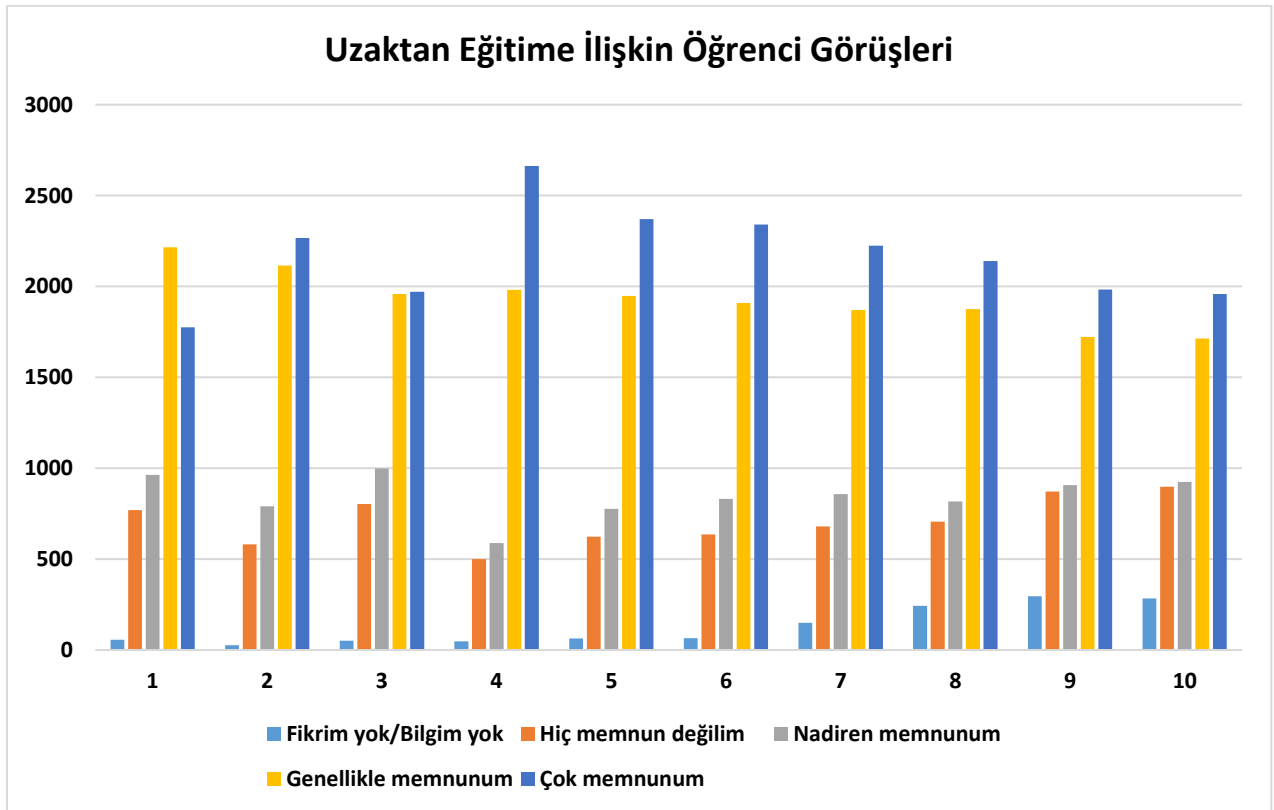
Uzaktan eğitime ilişkin memnuniyet düzeyleri incelendiğinde öğrencilerin tek bir boyut dışında geri kalan boyutlar konusunda "çok memnun" oldukları görülmektedir. Sadece eğitimin dönem boyunca nasıl yürütüleceğine yönelik öğretim elemanının bilgilendirmesi konusunda "genellikle memnun" olduğu ortaya çıkmıştır. Çok memnun olunan konulardan ilk üçü; derslerde öğretim elemanlarının derse hazır oluş düzeyi (%46), derslerde öğretim elemanlarının zamanı etkili kullanması (%41) ve derslerde öğretim elemanlarının iletişimi (%41) yer almaktadır. Bunun yanında tek bir soru dışında en yüksek ikinci yüzdeye sahip yanıtları "genellikle memnunum" olduğu görülmektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 6 Uzaktan Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri

| Uzaktan Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri | Frekans (yüzde) | | | | |
|--|-----------------------|--------------------|------------------|---------------------|--------------|
| | Fikrim yok/Bilgim yok | Hiç memnun değilim | Nadiren memnunum | Genellikle memnunum | Çok memnunum |
| 1. Eğitimin dönem boyunca nasıl yürütüleceğine yönelik öğretim elemanlarının bilgilendirmesinden | 56 (%1) | 769 (%13) | 964 (%17) | 2216 (%38) | 1775 (%31) |
| 2. Öğretim elemanlarının öğretim yönetim sistemi (MOODLE, KEYPS) | 27 (%0,05) | 581 (%10) | 790 (%14) | 2115 (%36,5) | 2267 (%39) |

| vb) üzerinde ders izlencesi paylaşımından | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 3. Derslerde kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) yeterlik düzeyinden | 51 (%1) | 803 (%14) | 998 (%17) | 1958 (%34) | 1970 (%34) |
| 4. Derslerde öğretim elemanlarının derse hazır oluş düzeyinden | 48 (%1) | 500 (%9) | 588 (%10) | 1982 (%34) | 2662 (%46) |
| 5. Derslerde öğretim elemanlarının zamanı etkili kullanmasından | 64 (%1) | 623 (%11) | 776 (%13) | 1947 (%34) | 2370 (%41) |
| 6. Derslerde öğretim elemanlarının iletişiminden | 65 (%1) | 635 (%11) | 831(%14) | 1909 (%33) | 2340 (%41) |
| 7. Derslerde öğretim elemanlarının ulaşılabilirlik düzeyinden | 149 (%2) | 679 (%12) | 857 (%15) | 1870 (%32) | 2225 (%39) |
| 8. Derslerde ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumundan | 243 (%4) | 706 (%12) | 817 (%15) | 1875 (%32) | 2139 (%37) |
| 9. Derslerdeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (ödev, sınav, proje vb.) yeterliliğinden | 295 (%5) | 872 (%15) | 907 (%16) | 1723 (%30) | 1983 (%34) |
| 10. Derslerde geri bildirimlerinin yeterliğinden | 284 (%5) | 899 (%15) | 925 (%16) | 1714 (%30) | 1958 (%34) |

Şekil 5 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğrenci Görüşleri



Açık uçlu olarak öğrencilerin uzaktan eğitim deneyimlerine ilişkin yanıtları Tablo 7’de özetlenmiştir. Bu soruya yanıt veren öğrencilerin birçoğu uzaktan eğitim deneyimini başarısız olarak nitelendirirken bir kısmı da başarılı olarak değerlendirme yapmıştır. Olumsuz öğrenci görüşleri incelendiğinde çevrimiçi sınav endişesi, teknik problemler, uygulamalı derslerin anlaşılması, bilgilendirme eksikliği, ders kayıtları ve materyallerin geç paylaşılması en fazla ifade edilen gerekçeler olmuştur. Uzaktan eğitimi başarılı bulan öğrenciler ise öğretim elemanlarının konusunda uzman olmasını ve ders kayıtlarının tekrar izlenebilir olmasını olumlu olarak belirtmiştir.

Tablo 7 Uzaktan Eğitim Deneyimlerine İlişkin Görüşler

| Uzaktan Eğitim deneyimlerine ilişkin görüşler | Görüş Sayısı |
|--|--------------|
| Değerlendirmesi | |
| Başarısız/Verimsiz/Memnun değilim | 240 |
| Başarılı/Verimli/Memnunum | 186 |
| Olumsuz Gerekçeler | |
| Çevrimiçi sınav endişesi (sınav sürelerinin kısa oluşu, sorulara geri dönülemezlik, internet kesintileri sonucu sınava geri dönememe, adil notlandırılmama) | 86 |
| Teknik problemler (öğrenciden, okulun alt yapısından ve öğretim elemanlarından kaynaklı) | 76 |
| Uygulamalı dersler soyut kalıyor | 73 |
| Süreçler ile ilgili geç duyuru ve bilgilendirme yapılıyor | 59 |
| Ders kayıtları alınmıyor/paylaşılmıyor | 55 |
| Ders materyalleri yüklenmiyor/geç yükleniyor | 48 |
| Öğretim elemanlarından anlayış/destek bekleme (sınav-ödev sürelerini esnetme, teknik aksaklıklarda daha hoşgörülü olmaları, sınavlarda ve yoklamalarda kesinti sebeple anlayış) | 46 |
| Sınavlarda-senkron derslerde kamera-mikrofon zorunlu olmamalı (ev halini paylaşmak istememesi, ders dışarıda (cafede, işyerinde) takipe diyor oluşu, evin kalabalık oluşu, sınavlarda stres olma, sınavlarda dikkati dağılması) | 46 |
| Fazla ödev verilmesi (Her dersten yoğun ödev verilmesi, yapacak vakit olmaması, dersleri bu nedenle takip zorluğu) | 33 |
| Motivasyonum düşük-odaklanma problemim var (evde olma rahatlığı, uzaktan öğretime ayak uyduramama) | 29 |
| Dersler çok uzun sürüyor (Dersler uzun sürüyor, ara verilmiyor, bir sonraki derse sarkmalar yapılıyor) | 29 |
| Dersler etkileşimsiz (Ekran paylaşımı yapılmıyor, ya da yalnızca slayttan okunuyor, soru-cevap yok) | 23 |
| Devam zorunluluğu olmamalı | 20 |
| Maddi açıdan herkes eşit değil/ donanım almaya zorlama (hazırlık bölümünde sınavlarda ikinci kamera-donanım zorunlu tutuluşu, bazı derlerde kamera ve yazıcı almak zorunlu tutuluyor) | 19 |
| Ders programı planlama hataları (Program çok yoğun ve dersler çok erken saatte başlıyor, çok geç saatte bitiyor, haftasonu olmamalı) | 19 |
| Psikolojik ve fiziksel yıpranma (bilgisayar başında çok kalma, stres, endişe, belirsizlik) | 19 |
| Ders materyalleri yetersiz | 18 |

| | |
|---|----|
| <i>(içerik ve sayı bakımından yetersiz)</i> | |
| Değerlendirme için takehome tarzı ödevler verilmeli <i>(Çevrimiçi sınav yerine araştırma ödevleri daha etkili)</i> | 17 |
| Öğretim elemanlarına eğitim verilmeli <i>(İleri yaşlı öğretim elemanlarının videokonferans araçlarını ve OYS'i etkili kullanamayışı)</i> | 15 |
| Öğretim elemanları ile iletişim problemi <i>(epostalara yanıt alınamıyor)</i> | 15 |
| Dersler hızlı işleniyor <i>(hafta sayısının azaltılması sebebiyle programa uymak için konular hızlı geçiliyor)</i> | 15 |
| Sayısal dersler verimli değil <i>(matematik dersleri slayttan işlenmemeli, bol soru çözülmeli)</i> | 14 |
| Kullanılan platformlar kullanışsız <i>(Zoom/Teams/Keyps/OYS yazılım hataları ya da sınırlılıkları)</i> | 12 |
| Senkron dersler yapılmıyor <i>(Özellikle Tıp Fakültesi'nde bazı dersler hiç yapılmıyor, bilgi verilmiyor, öğretim elemanları programlarını bilmiyor)</i> | 11 |
| Değişen sınav yönetmeliklerden (staj) haberdar olamıyoruz, mağduruz <i>(Tıp fakültesi öğrencileri değişen staj yönetmeliğinden haberdar değil ve memnun değil)</i> | 11 |
| Ders gün ve saatleri değişiyor <i>(Ders saatinde başlamıyor, ders; programdaki yerinde işlenmiyor, ek ders oluyor ve haberleri olmuyor)</i> | 8 |
| Ödevlerime-sınavlarıma dönüt alamıyorum | 7 |
| Asenkron eğitim yeterli olabilir <i>(Bazı dersler asenkron yürütülebilir)</i> | 7 |
| Danışman öğretim elamanımız ilgisiz <i>(epostalara yanıt vermiyor, sorunlarla ilgilenmiyor)</i> | 6 |
| Ödevler/sınavlar verilen içerikle uyumuyor <i>(sınavlarda ve ödevlerde anlatılanlara göre daha üst düzey bilgi ve beceriler bekleniyor)</i> | 5 |
| Mobbing <i>(öğretim elemanlarından ders esnasında ya da bu anket sonuçlarından sonra mobbing; sözel, psikolojik siddet görüyoruz)</i> | 5 |
| Farklı platform kullanılması ders takibini zorlaştırıyor <i>(Aynı anda Teams- OYS, Zoom-OYS, Teams-Zoom kullanılması)</i> | 5 |
| İzlenmeye bağlı kalınmıyor <i>(Dönem ortasında sınavların ortalama ağırlıkları değiştiriliyor)</i> | 3 |
| Teknik desteğe ihtiyaç duyuyorum | 2 |
| Ders materyallerinin tamamı dönem başında erişilebilir olmalı | 2 |
| Senkron sınıflar çok kalabalık | 2 |
| Bağlantılı dersler paralel işlenmiyor | 2 |
| Öğretim elemanları hazırlıklı gelmiyor | 2 |
| Dersler arasında standart yok <i>(derslerin planlanmasında, tasarımında ve değerlendirmesinde standart yok, her ders farklı)</i> | 1 |
| Olumlu Gereklçeler | |
| Öğretim elemanları ilgili, özverili, alana hakim | 24 |
| Kayıttan izlemek güzel | 9 |
| Kullanılan platformları beğeniyorum | 2 |

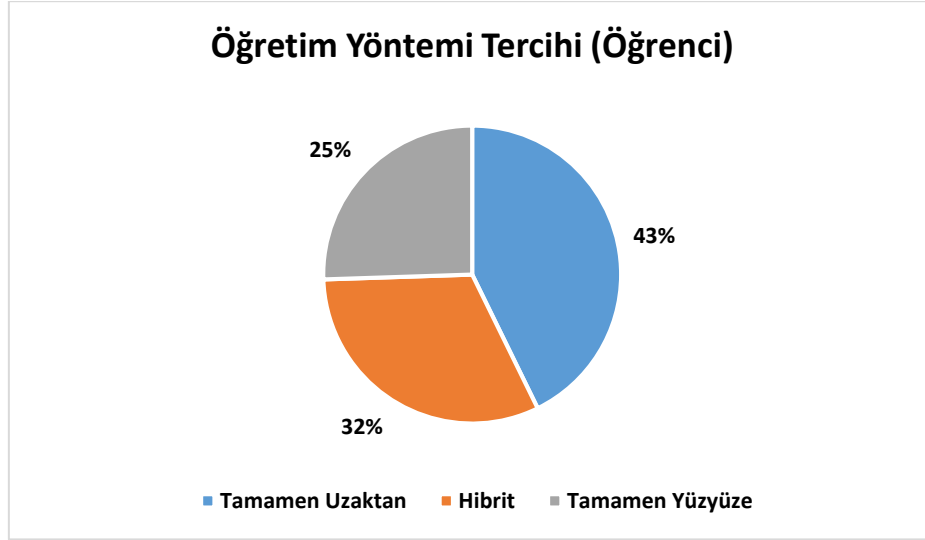
Öğrencilerin Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihleri

Öğrencilerin 2020-2021 Akademik Yılı Bahar Dönemine ilişkin öğretim yöntemi tercihleri incelendiğinde 2471 öğrencinin tamamen uzaktan, 1834 öğrencinin hibrit ve 1475 öğrencinin tamamen yüz yüze öğretim yöntemi uygulamasını tercih ettikleri ortaya çıkmıştır (Tablo 8 ve Şekil 6). Diğer bir ifade ile bahar dönemi için öğrencilerin %43'ü tamamen uzaktan, %32' si hibrit, %25 'i ise tamamen yüz yüze eğitimi tercih etmektedirler.

Tablo 8 Öğrencilerin Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihleri

| Öğrencilerin Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihleri | | |
|--|------------|------------------|
| Tamamen Uzaktan | Hibrit | Tamamen Yüz yüze |
| 2471 (%43) | 1834 (%32) | 1475 (%25) |

Şekil 6 Öğrencilerin Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihleri



Bir Sonraki Dönem Planlamasına İlişkin İlave Görüşler

Öğrencilerin bir sonraki dönem planlamasına yönelik ilave görüşleri Tablo 9’da yer almaktadır. Açık uçlu soruya yanıt veren öğrencilerin çoğunluğu uzaktan eğitimi tercih ettiğini belirtmiştir. Bir sonraki dönem yüz yüze veya hibrit eğitimi tercih eden öğrencilerin gerekçeleri arasında öğrencilerin uzaktan eğitimden memnun olmadığı, yüz yüze eğitimin kısıtlanmamasının yer almaktadır. Uzaktan eğitimi tercih eden öğrencilerin gerekçeleri ise uzaktan eğitimden memnun olmaları, okul ve servisin hijyen açısından uygun olmadığıdır.

Önümüzdeki dönem planlamaları için öğrenciler önerilerde bulunmuştur. En fazla söylenen öneriler arasında şehir dışındaki öğrencilerin dikkate alınması, daha planlanmış bir uzaktan eğitim yapılması ve pandemi nedeni ile daha anlayışlı olunması yer almaktadır.

Tablo 9 Bir Sonraki Dönem Planlamasına İlişkin İlave Görüşler

| Bir sonraki dönem planlamasına ilişkin ilave görüşler | Görüş Sayısı |
|---|--------------|
| Önümüzdeki dönem planlamasına ilişkin yöntem tercihi | |
| Tamamen uzaktan eğitim yapılması | 433 |
| Yüz yüze eğitim başlamalı | 194 |
| Seyreltilmiş hibrit eğitim olmalı (3 gün yüzyüze 3 gün uzaktan / 1 hafta yüz yüze 1 hafta uzaktan) | 177 |
| Uygulama derslerinin yüz yüze eğitim ile verilmesi | 149 |
| Pandemi gidişatına göre karar verilmeli | 93 |
| Gerekçeler | |
| Uzaktan eğitimden memnun değilim (dersler verimsiz / Uzaktan dersler ile mezun olmak istemiyor / teknik sorun yaşıyor) | 81 |
| Uzaktan eğitimden memnunum | 45 |
| Hiçbir şeyde kısıtlama yokken eğitimde kısıtlanmamalı | 14 |
| Okul /servis hijyen açısından uygun değil | 13 |
| Eğitim hakkı eliminizden alınmamalı / telafi edilmeli | 7 |
| Planlama süreci için öneriler | |
| Şehir dışından gelecek öğrenciler dikkate alınmalı | 47 |
| Daha planlanmış bir uzaktan eğitim yapılmalı (materyaller paylaşılmalı / daha etkileşimli dersler olmalı / bazı dersler x programında bazı dersler y programı ile yapılmamalı / geri bildirimler olmalı / ders kayıtları paylaşılmalı / ders süresi ayarlanmalı) | 37 |
| Pandemi nedeni ile daha anlayışlı olunmalı | 29 |
| Süreçler ile ilgili erken duyuru ve bilgilendirme yapılması | 28 |
| Her öğrenci için aynı çözüm uygulanmamalı (Dileyen yüz yüze dileyen uzaktan katılabilmeli) | 20 |
| Servis saatlerinin arttırılması | 16 |
| Ders planı iyi yapılmalı (Ders programı akşam saatlerinde olmamalı / haftaya yayılmış olması / süresi düzenlenmeli / haftasonları ders olmamalı / sürekli değişmemeli) | 15 |
| Akademisyenlere eğitim verilmeli | 14 |

| | |
|--|----|
| (65 yaş üstü öğretim görevlilerini uzaktan eğitimde ders vermemeli / uzaktan etkili ders anlatamıyor / teknoloji yetkin kullanılmalı / iletişim sorunu yaşıyor / hakaret ediliyor) | |
| Devam zorunluluğu olmamalı | 12 |
| Maddi açıdan herkes eşit / yeterli değil (İkinci bir kamera isteği uygun değil / Öğretim elemanları da teknik olarak hazır değil) | 9 |
| Uzaktan eğitim olmadığı takdirde kayıt dondurma isteği | 6 |
| Ders ücretlerinde indirim yapılması | 5 |
| Etüt dersleri eklenmeli (Dersler anlaşılmıyor / telafi dersleri yapılmalı) | 5 |
| Çok fazla ödev verilmemeli | 5 |
| Asenkron eğitim olmalı | 3 |
| Hibrit eğitim iyi planlanmalı | 3 |
| Öğretim elemanlarının dersleri nasıl verdiği takip edilmeli | 3 |
| Grafik tablet kullanılmalı | 3 |
| Kütüphanenin uzaktan erişim kaynakları arttırılmalı | 2 |
| Zoom yerine Teams kullanılmalı | 2 |
| Mediko ve hastane ücretsiz hizmet sunmalı | 1 |
| Sınavlara yönelik görüşler | |
| Sınavlar yüz yüze olmalı (kopya çekiliyor / adaletli değil / bağlantı sorunu yaşıyor) | 42 |
| Sınavlar yüz yüze olmamalı (ödev olmalı) | 33 |
| Kamera karşısında sınav olmak stresli / uygun değil | 9 |
| Sınavlar / ödevler başarıyı ve performansı ölçmeli / öğrenme hedefleri ile uyumlu olmalı | 4 |
| Sınav yönetmeliği kesinleşmeli ve paylaşılmalı | 3 |
| Kamera açma sadece sınavda olmalı /derste kamera açılmamalı | 2 |
| Sınav süreleri uzamalı | 2 |

2020 – 2021 Akademik Yılı Güz Dönemi Öğretim Faaliyetlerine İlişkin Öğretim Elemanı Memnuniyet Değerlendirme Raporu

2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitime ilişkin öğretim elemanlarının memnuniyet durumunu belirlemek ve 2020-2021 Akademik Yılı Bahar Dönemine ilişkin öğretim elemanlarının tercih ettikleri eğitim modelini belirlemek amacıyla görüşleri alınmıştır. Görüşler Ek-1’de sunulan anket aracılığıyla 04 - 13 Kasım 2020 tarihleri arasında çevrim içi olarak toplanmıştır. Anket; açık uçlu, çoktan seçmeli ve likert tipinde olmak üzere toplam 14-22 maddeden oluşmaktadır. Anket alanyazında yükseköğretimde öğretim elemanı memnuniyet anketlerine dayalı olarak hazırlanmış; eğitim ve ölçme değerlendirme alanlarında uzman kişilerin görüşleri alınarak yapılandırılmış ve dil denetiminden geçirilmiştir.

Başkent Üniversitesi çeşitli akademik birimlerinde çalışan 318 öğretim elemanı ankete katılmıştır. Anketten elde edilen bulgular aşağıda yer alan başlıklarda detaylandırılmıştır.

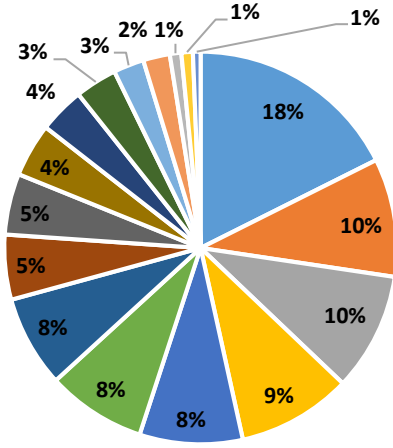
Öğretim Elemanı Akademik Birimi

Ankete katılan öğretim elemanlarının akademik birimleri Tablo 10 ve Şekil 7’de yer almaktadır. Ankete katılan öğretim elemanlarının %18’i (n=56) Yabancı Diller Yüksekokulu’ndan, %10’u (n=31) ise İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi’ndendir. Ankette yer alan yanıtlar içerisinde en düşük yüzdeye sahip akademik birimler ise %1 (n=2-3) ile Konya Sağlık Bilimleri MYO, Anadolu OSB MYO ve Sağlık Hizmetleri MYO olmuştur.

Tablo 10 Öğretim Elemanlarının Akademik Birimleri

| Öğretim Elemanı Akademik Birim | Sayı | Yüzde |
|--|------|-------|
| Yabancı Diller Yüksekokulu | 56 | 18% |
| İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi | 31 | 10% |
| Mühendislik Fakültesi | 31 | 10% |
| Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi | 30 | 9% |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi | 27 | 8% |
| Eğitim Fakültesi | 26 | 8% |
| Diş Hekimliği Fakültesi | 24 | 8% |
| Sosyal Bilimler MYO | 17 | 5% |
| İletişim Fakültesi | 16 | 5% |
| Hukuk Fakültesi | 14 | 4% |
| Fen-Edebiyat Fakültesi | 12 | 4% |
| Ticari Bilimler Fakültesi | 11 | 3% |
| Kahramankazan MYO | 8 | 3% |
| Tıp Fakültesi | 7 | 2% |
| Sağlık Hizmetleri MYO | 3 | 1% |
| Anadolu OSB MYO | 3 | 1% |
| Konya Sağlık Hizmetleri MYO | 2 | 1% |

Öğretim Elemanı Akademik Birim



- Yabancı Diller Yüksekokulu
- Mühendislik Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Diş Hekimliği Fakültesi
- İletişim Fakültesi
- Fen-Edebiyat Fakültesi
- Kahramankazan MYO
- Sağlık Hizmetleri MYO
- Konya Sağlık Hizmetleri MYO
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Sosyal Bilimler MYO
- Hukuk Fakültesi
- Ticari Bilimler Fakültesi
- Tıp Fakültesi
- Anadolu OSB MYO

Şekil 7 Öğretim Elemanı Akademik Birimleri

2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim veriyor musunuz?

Tablo 11 ve Şekil 8’de öğretim elemanlarının 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim verme durumları yer almaktadır. Ankete katılan öğretim elemanlarının %12’si (n=37) 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim vermektedir. %88’i (n=281) ise bu dönemde yüz yüze eğitim vermediğini belirtmiştir.

Tablo 11 Öğretim Elemanı Yüz Yüze Eğitim Bilgisi

| Öğretim Elemanı | Evet | Hayır |
|--|----------|-----------|
| 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim veriyor musunuz? | 37 (%12) | 281 (%88) |



Şekil 8 Öğretim Elemanları Yüz Yüze Eğitim Verme Durumları

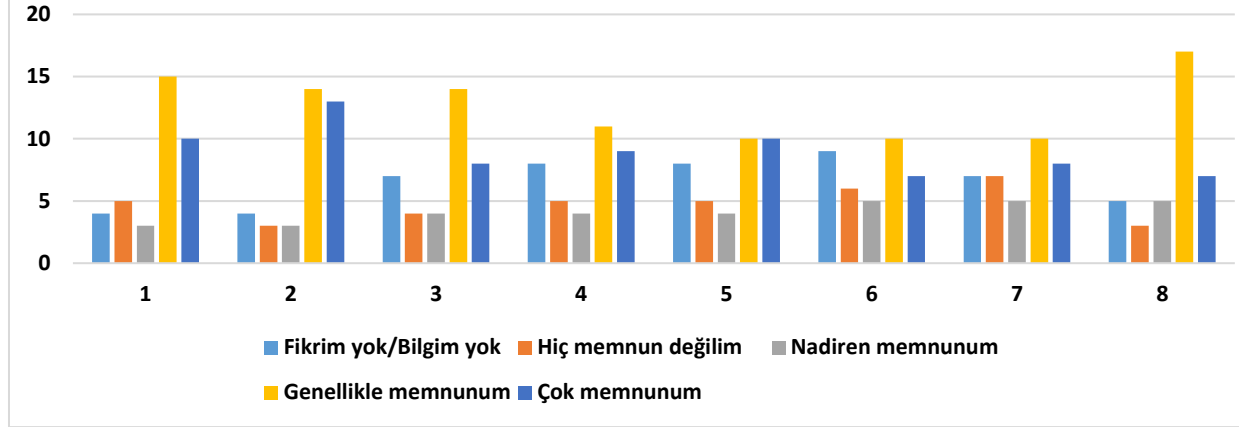
Yüz yüze Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

Ankete katılan öğretim elemanlarının yüz yüze eğitime ilişkin görüşleri Tablo 12 ve Şekil 9’da verilmiştir. Ankete katılan ve “2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim veriyor musunuz?” sorusuna “Evet” yanıtını veren 37 öğretim elemanı vardır. Bu sebeple öğretim elemanlarının yüz yüze eğitime ilişkin görüşlerine 37 yanıt verilmiştir. Görüşler incelendiğinde her soru için “genellikle memnunuz” yanıtının, diğer yanıtlara göre daha yüksek yüzdeyle seçildiği görülmektedir. Derslerin yapıldığı ortamın temizlik açısından uygunluğuna ilişkin soruda ise en yüksek yüzdeye sahip iki yanıt görünmektedir. Bu yanıtlar “genellikle memnunuz” ve “çok memnunuz”dur. Öğretim elemanlarının en yüksek ikinci yüzdeyle seçtiği yanıt ise 6. soru hariç tüm sorular için “çok memnunuz” olmuştur. 6. soruda ise en yüksek ikinci yüzdeye sahip yanıt “Fikrim yok/Bilgim yok” yanıtı olmuştur. Bunun nedeni olarak ise, birçok derste ortak materyal/malzeme kullanımının yaygın olmaması sunulabilir.

Tablo 12 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

| Yüz yüze Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri | Frekans (yüzde) | | | | |
|--|------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------|
| | Fikrim yok/Bilgi m yok | Hiç memnu n değilim | Nadiren memnu num | Genellikl e memnun um | Çok memn unum |
| 1. Derslerin, gün ve saatlerinin planlanmasından | 4 (%11) | 5 (%14) | 3 (%8) | 15 (%41) | 10 (%27) |
| 2. Ders sürelerinin planlanması | 4 (%11) | 3 (%8) | 3 (%8) | 14 (%39) | 13 (%35) |
| 3. Derslerin yapıldığı ortamın sosyal mesafe açısından uygunluğundan | 7 (%19) | 4 (%11) | 4 (%11) | 14 (%39) | 8 (%22) |
| 4. Derslerin yapıldığı ortamın havalandırma açısından uygunluğundan | 8 (%22) | 5 (%14) | 4 (%11) | 11 (%30) | 9 (%24) |
| 5. Derslerin yapıldığı ortamın temizlik açısından uygunluğundan | 8 (%22) | 5 (%14) | 4 (%11) | 10 (%27) | 10 (%27) |
| 6. Derslerde ortak kullanılan materyallerin / malzemenin vb. pandemi koşullarına uygun kullanımından | 9 (%24) | 6 (%16) | 5 (%14) | 10 (%27) | 7 (%19) |
| 7. Öğrencilerin pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumundan | 7 (%19) | 7 (%19) | 5 (%14) | 10 (%27) | 8 (%22) |
| 8. Üniversite çalışanlarının pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumundan | 5 (%14) | 3 (%8) | 5 (%14) | 17 (%46) | 7 (%19) |

Yüzyüze Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri



Şekil 9 Yüz Yüze Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

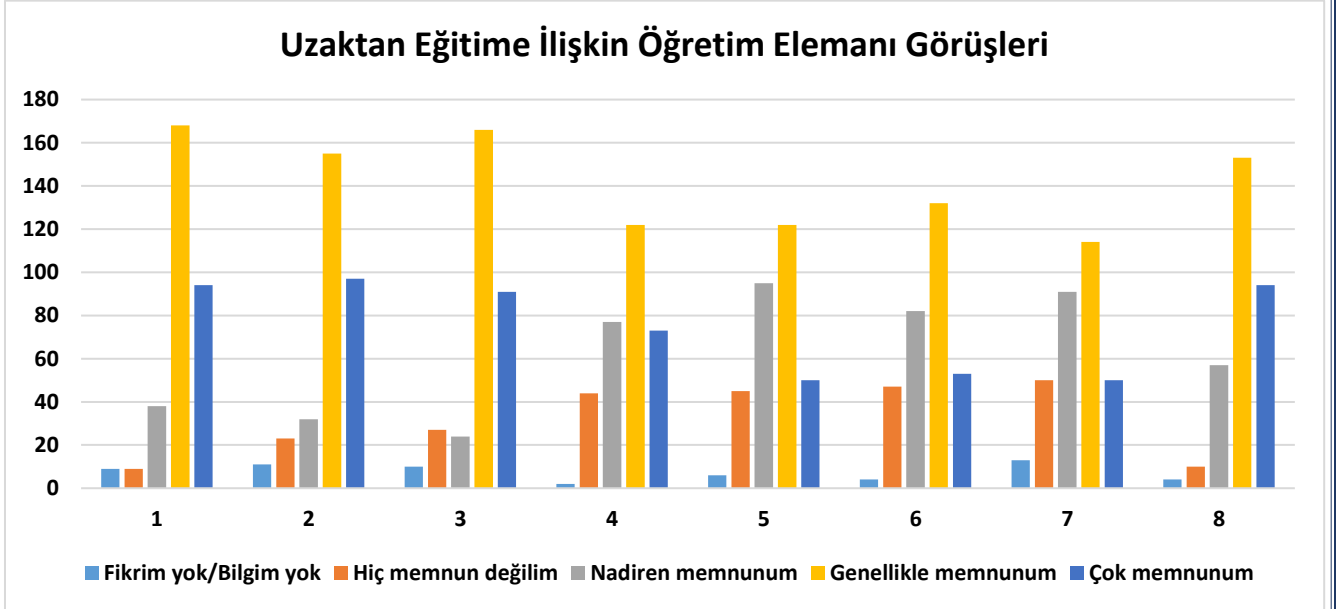
Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

Öğretim elemanlarının uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini içeren ankete ilişkin grafik Tablo 13, yüzdeler Şekil 10'da verilmiştir. Ankete katılan toplam 318 öğretim elemanının uzaktan eğitime ilişkin anket sorularına verdiği yanıtlar incelendiğinde, her soruda en yüksek yüzde ile “genellikle memnunun” yanıtının seçildiği görülmektedir. Bunun yanında en yüksek ikinci yüzdeye sahip yanıtları “çok memnunun” olan 1, 2, 3 ve 8. olmak üzere 4 soru yer almaktadır. En yüksek ikinci yüzdeye sahip yanıtı “nadiren memnunun” olan sorular ise 4, 5, 6 ve 7. sorulardır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitimde öğrenciler ile etkileşim, derse ilgi ve iletişim konularında görece daha fazla sorun yaşadığı söylenebilir. Öğretim elemanlarının memnuniyetinin görece düştüğü bir diğer konu ise uzaktan eğitimde yapılan ölçme ve değerlendirmedir.

Tablo 13 Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

| Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri | Frekans (yüzde) | | | | |
|--|-----------------------|--------------------|------------------|---------------------|--------------|
| | Fikrim yok/Bilgim yok | Hiç memnun değilim | Nadiren memnunun | Genellikle memnunun | Çok memnunun |
| 1. Uzaktan eğitimin nasıl yapılacağına yönelik verilen eğitimlerin yeterliliğinden | 9 (%2,5) | 9 (%2,5) | 38 (%12) | 168 (%53) | 94 (%30) |
| 2. Senkron (canlı) derslerin, gün ve saatlerinin planlanmasından | 11 (%3) | 23 (%7) | 32 (%10) | 155 (%49) | 97 (%31) |
| 3. Senkron (canlı) ders sürelerinin planlanmasından | 10 (%3) | 27 (%8,5) | 24 (%7,5) | 166 (%52) | 91 (%29) |
| 4. Uzaktan eğitimde öğrenciler ile etkileşimden | 2 (%1) | 44 (%14) | 77 (%24) | 122 (%38) | 73 (%23) |
| 5. Uzaktan eğitimde öğrencilerin derse olan ilgisinden | 6 (%2) | 45 (%14) | 95 (%30) | 122 (%38) | 50 (%16) |
| 6. Uzaktan eğitimde öğrencilerin iletişiminden | 4 (%1) | 47 (%15) | 82 (%26) | 132 (%41,5) | 53 (%17) |

| | | | | | |
|---|---------|----------|----------|-----------|----------|
| 7. Uzaktan eğitimde yapılan ölçme ve değerlendirmeden | 13 (%3) | 50 (%16) | 91 (%29) | 114 (%36) | 50 (%16) |
| 8. Verdiğim dersin içeriğinin uzaktan uyarlanabilirliğinden | 4 (%1) | 10 (%3) | 57 (%18) | 153 (%48) | 94 (%30) |



Şekil 10 Uzaktan Eğitime İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

Uzaktan Eğitim Deneyimine İlişkin İlave Görüşler

Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim deneyimlerine ilişkin ek görüşler Tablo 14’de yer almaktadır. Öğretim elemanlarının olumlu, olumsuz ve öneri düzeyinde görüşleri yer almaktadır. Öğretim elemanları olumlu görüş olarak uzaktan eğitimi başarılı bulmakla birlikte iş yükünün artmasını da olumsuz görüş olarak belirtmiştir. Uzaktan eğitim ile verilen ders saatlerinin azaltılması ve teknik sorunların giderilmesini önermiştir.

Tablo 14 Uzaktan Eğitim Deneyiminize İlişkin İlave Görüşler

| Uzaktan eğitim deneyiminize ilişkin ilave görüşler | Görüş sayısı |
|--|--------------|
| Olumlu | |
| Başarılı | 10 |
| Öğrenci ile etkileşim arttı | 3 |
| ÖYS kullanmadığım özellikler keşfettim | 1 |
| Dersler daha sistematik/planlı işlenir oldu | 1 |
| Olumsuz | |
| İş yükü arttı, akademik çalışmaya vakit ayıramıyorum | 7 |
| Yüz yüze kadar verimli değil | 7 |
| Öğrenci etkin katılmıyor | 6 |
| Teams kullanışlı değil, yazılım hataları var | 5 |
| İdareciler anlayışlı değil | 4 |
| Öğrenci ile etkileşim azaldı | 4 |

| | |
|--|----|
| Sınav denetim sorunu | 4 |
| Yeterli servis yok | 1 |
| Hijyen yeterli değil | 1 |
| Öneriler | |
| Ders saatlerinin azaltılması / uzaktan eğitim için yeniden düzenlenmesi | 17 |
| Teknik sorunlar giderilmeli | 15 |
| Hafta sonu ders planlanmamalı | 6 |
| Sınavlar yüz yüze olmalı | 4 |
| Uygulama dersler yüz yüze olmalı | 3 |
| Materyal hazırlamada kurumsal destek sağlanmalı | 2 |
| Öğrencilere öz-düzenleme seminerleri verilmeli | 2 |
| Buzem-Bögem eğitimleri verimli-artırılmalı | 1 |
| Zoom satın alınmalı | 1 |
| Seyretilmiş hibrit modele geçilmeli | 1 |
| Her gün 10 dk. online eğlenceli etkinlikler düzenlenmeli | 1 |
| Dersler asenkrona dönüştürülmeli | 1 |
| Sınıflara video konferans sistemleri getirilmeli | 1 |
| Kampüste, kantin-kafeterya açık olmalı | 1 |

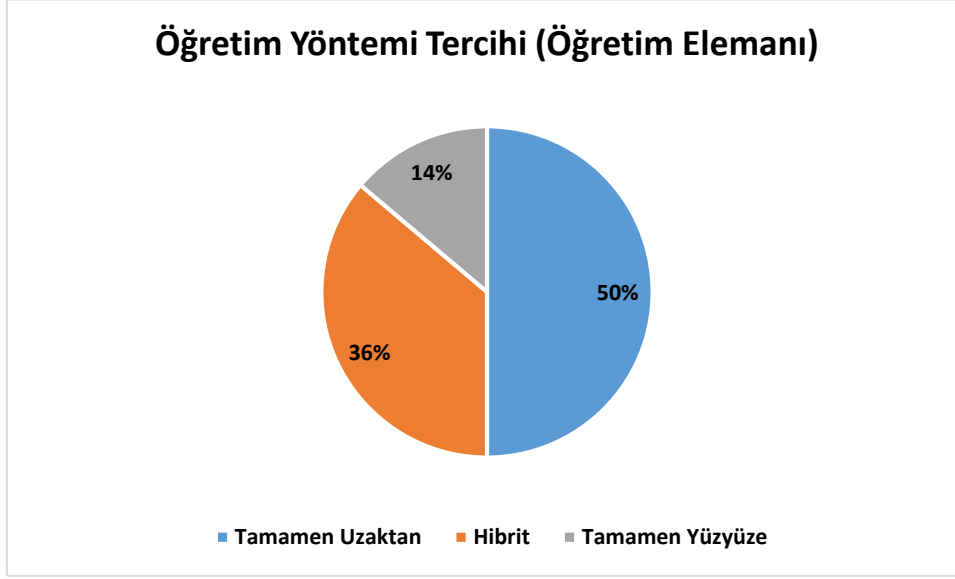
Öğretim Elemanlarının Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihi

Tablo 15 ve Şekil 11'de öğretim elemanlarının, üniversitenin planladığı öğretim yöntemlerinden hangisini tercih ettiklerine yönelik yanıtları yer almaktadır. Ankete yanıt veren öğretim elemanlarının %50'si (n=159) tamamen uzaktan eğitim modelini, %36'sı (n=115) hibrit eğitim modelini, %14'ü (n=44) ise tamamen yüz yüze eğitim modelini tercih etmektedir.

Tablo 15 Öğretim Elemanlarının Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihi

| Öğretim Elemanlarının Bahar Dönemi Öğretim Yöntemi Tercihi | | |
|--|-----------|-----------------|
| Tamamen Uzaktan | Hibrit | Tamamen Yüzyüze |
| 159 (%50) | 115 (%36) | 44 (%14) |

Öğretim Yöntemi Tercihi (Öğretim Elemanı)



Şekil 11 Öğretim Elemanlarının Öğretim Yöntemi Tercihi

Bir Sonraki Dönem Planlanmasına İlişkin İlave Görüşler

Öğretim elemanlarının bir sonraki dönem planlamasına yönelik ilave görüşler Tablo 16’da yer almaktadır. Öğretim elemanlarının ilk olarak uzaktan eğitimi, ikinci sırada ise hibrit tercih etmiştir. Pandemi koşullarına göre düzenlemenin yapılması ise diğer görüşler arasında yer almıştır.

Tablo 16 Bir Sonraki Dönem Planlanmasına İlişkin İlave Görüşler

| Bir sonraki dönem planlanmasına ilişkin ilave görüşler | f |
|--|----|
| Uzaktan eğitim yapılmalı | 40 |
| Teorik dersler uzaktan, uygulamalı dersler yüz yüze yapılmalı (Hibrit) | 22 |
| Pandemi koşullarına bağlı olarak değişiklik gösterebilir | 10 |
| Sınavlar (finaller) yüz yüze olmalı | 7 |
| Seyreltilmiş sınıflar ile tamamen yüz yüze yapılmalı | 6 |
| Teknik ihtiyaçların karşılanması ve iyileştirilmesi | 5 |
| Çevrimiçi seminerler (öğrenci ve öğretim elemanı için) artırılmalı | 1 |
| Fakültelere sanal sınıflar oluşturulmalı (Zoom hesabı alınmalı) | 1 |
| Ulaşım koşulları iyileştirilmeli / yolcu seyreltilmeli | 1 |
| Ölçme değerlendirme denetimi yapılmalı | 1 |
| Ölçme değerlendirme için Moodle ve OYS dışında bir platform seçilmeli | 1 |

Sonuç

2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitime ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet durumunu ve 2020-2021 Akademik Yılı Bahar Dönemine ilişkin tercih ettikleri eğitim modelini belirlemek amacıyla görüşleri alınmıştır. Toplam katılımcı sayısı 318 öğretim elemanı ve 5780 öğrenci olmak üzere 6098’dir.

Ankete katılan öğrencilerin %7'si yüz yüze eğitim alırken, öğretim elemanlarının %12'si yüz yüze eğitim vermektedir. Sadece bu öğrenci ve öğretim elemanlarından yüz yüze eğitime ilişkin yanıt alınmıştır. Yüz yüze eğitim alan öğrencilerin görüşlerini almak için 10 soru sorulmuştur. Öğrenci görüşleri incelendiğinde 10 sorudan 9'u için katılımcıların büyük bir kısmı, "çok memnun" olduklarını ifade ederken, sadece bir soru için "genellikle memnun" olduklarını belirtmişlerdir. Yüz yüze eğitim veren öğretim elemanlarının görüşlerini almak için 8 soru sorulmuştur. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise 7 soru için katılımcıların büyük bir kısmının "genellikle memnun" olduğu görülmektedir. Bir soru için ise hem "genellikle memnunuz" hem de "çok memnunuz" seçenekleri eşit ve en yüksek düzeyde yanıt almıştır. Tüm yanıtlar ele alındığında, Başkent Üniversitesi öğrenci ve öğretim elemanlarının yüz yüze eğitime ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

Ankete katılan tüm öğrenci ve öğretim elemanları uzaktan eğitim ilişkin görüş belirtmiştir. Uzaktan eğitim alan öğrencilerin görüşlerini almak için 10 soru sorulmuştur. Öğrenci görüşleri incelendiğinde 10 sorudan 9'u için katılımcıların büyük bir kısmı "çok memnun" olduklarını ifade ederken, sadece bir soru için "genellikle memnun" olduklarını belirtmişlerdir. Uzaktan eğitim veren öğretim elemanlarının görüşlerini almak için 8 soru sorulmuştur. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise tüm sorular için katılımcıların büyük bir kısmının "genellikle memnun" olduğu görülmektedir. Tüm yanıtlar ele alındığında, Başkent Üniversitesi öğrenci ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitime ilişkin memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir.

2020-2021 akademik yılı bahar dönemi öğretim yöntemlerine ilişkin öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri alınmıştır. Öğrencilerin görüşleri incelendiğinde %43'ünün tamamen uzaktan eğitim modelini, %32'sinin hibrit eğitim modelini ve %25'inin tamamen yüz yüze eğitim modelini tercih ettiği görülmektedir. Öğretim elemanlarının görüşleri incelendiğinde ise %50'sinin tamamen uzaktan eğitim modelini, %36'sının hibrit eğitim modelini ve %14'ünün tamamen yüz yüze eğitim modelini tercih ettiği görülmektedir. Tüm yanıtlar ele alındığında, Başkent Üniversitesi öğrenci ve öğretim elemanlarının büyük bir kısmının 2020-2021 akademik yılı bahar dönemi öğretim yöntemlerinden tamamen uzaktan eğitim modelini tercih ettikleri görülmektedir.

Ek-1. 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde Öğrenci Memnuniyet Anketi

Sevgili Öğrenciler,

Bu anket, almış olduğunuz 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde almış olduğunuz derslerinize yönelik memnuniyetiniz hakkında bilgi toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Formdan elde edilen bilgiler eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla kullanılacaktır. Bu nedenle vereceğiniz yanıtların doğru ve tutarlı olması son derece önemlidir. Vereceğiniz yanıtlar isim alınmadığı için sizinle ilgili olarak hiçbir şekilde kullanılmayacak ve tamamen gizli tutulacaktır.

Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Başkent Üniversitesi Rektörlüğü

Demografik Bilgiler

1. Cinsiyetiniz: Kadın Erkek
2. Bölümünüz /Program Adınız:
3. Bölüm/Program Düzeyiniz: Önlisans Lisans Lisansüstü
4. Sınıfınız: Hazırlık 1. Sınıf 2. Sınıf 3. Sınıf 4. Sınıf Diğer:
5. 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim aldınız mı? Evet Hayır

Yanıtınız evet ise 1-10 arasındaki soruları yanıtlayınız.

2020-2021 Akademik Yıla Güz Dönemine İlişkin Değerlendirmeler

Yüz yüze Eğitime İlişkin Değerlendirme

Yönerge: Aşağıdaki ifadeleri dikkatle okuyarak yüz yüze eğitim için yapılan faaliyetlerden 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde NE ÖLÇÜDE MEMNUN KALDIĞINIZI, “Çok Memnunum”, “Genellikle Memnunum”, “Nadiren Memnunum”, “Hiç Memnun Değilim” seçeneklerinden uygun olan birini seçerek yanıtlayınız. Eğer verilen durum gerçekleştirilmediyse “Fikrim Yok / Bilgim yok” seçeneğini işaretleyiniz.

| Yüz yüze eğitim için aşağıdaki durumlardan NE DÜZEYDE MEMNUN kaldınız? | Çok | Genellikle | Nadiren | Hiç memnun değilim | Fikrim Yok / Bilgim yok |
|---|-----|------------|---------|--------------------|-------------------------|
| 1. Yüz yüze eğitimin dönem boyunca nasıl yürütüleceğine yönelik öğretim elemanlarının bilgilendirmesinden | | | | | |
| 2. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerde öğretim elemanlarının iletişiminden | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 3. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerde öğretim elemanlarının ulaşılabilirlik düzeyinden | | | | | |
| 4. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerin süresinin planlanmasından | | | | | |
| 5. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerin yapıldığı ortamın sosyal mesafe açısından uygunluğundan | | | | | |
| 6. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerin yapıldığı ortamın havalandırma açısından uygunluğundan | | | | | |
| 7. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerin yapıldığı ortamın temizlik açısından uygunluğundan | | | | | |
| 8. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerde ortak kullanılan materyallerin / malzemenin vb. pandemi koşullarına uygun kullanımından | | | | | |
| 9. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerde öğretim elemanlarının pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumundan | | | | | |
| 10. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerde arkadaşlarımda pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumundan | | | | | |

Varsa, yüz yüze eğitim deneyiminize ilişkin ilave görüşlerinizi yazınız. Değerlendirmelerinizi yazarken kişi ve kurumları rencide etmeyen ifadeler kullanmaya, dersin içeriğine ilişkin odaklanmaya özen gösteriniz.

Uzaktan Eğitime İlişkin Değerlendirme

Yönerge: Aşağıdaki ifadeleri dikkatle okuyarak uzaktan eğitim için yapılan faaliyetlerden 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde NE ÖLÇÜDE MEMNUN KALDIĞINIZI, “Çok Memnunum”, “Genellikle Memnunum”, “Nadiren Memnunum”, “Hiç Memnun Değilim” seçeneklerinden uygun olan birini seçerek yanıtlayınız. Eğer verilen durum gerçekleştirilmediyse “Fikrim Yok / Bilgim yok” seçeneğini işaretleyiniz.

| Uzaktan eğitim için aşağıdaki durumlardan <u>NE DÜZEYDE MEMNUN</u> kaldınız? | Çok | Genellikle | Nadiren | Hiç memnun değilim | Fikrim Yok / Bilgim yok |
|---|-----|------------|---------|--------------------|-------------------------|
| 1. Uzaktan eğitimin dönem boyunca nasıl yürütüleceğine yönelik öğretim elemanlarının bilgilendirmesinden | | | | | |
| 2. Öğretim elemanlarının öğretim yönetim sistemi (MOODLE, KEYPS vb) üzerinde ders izlencesi paylaşımından | | | | | |
| 3. Derslerde kullanılan materyallerin (ders notları, sunum slaytları, kitap, videolar, görsel öğeler vs.) yeterlik düzeyinden | | | | | |
| 4. Senkron (Canlı) derslerde öğretim elemanlarının derse hazır oluş düzeyinden | | | | | |
| 5. Senkron (Canlı) derslerde öğretim elemanlarının zamanı etkili kullanmasından | | | | | |
| 6. Uzaktan eğitim ile verilen derslerde öğretim elemanlarının iletişiminden | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 7. Uzaktan eğitim ile verilen derslerde öğretim elemanlarının ulaşılabilirlik düzeyinden | | | | | |
| 8. Uzaktan eğitim ile verilen derslerde ödevlerin, sınavların, projelerin dersin içeriği ile uyumundan | | | | | |
| 9. Uzaktan eğitim ile verilen derslerdeki ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (ödev, sınav, proje vb.) yeterliliğinden | | | | | |
| 10. Uzaktan eğitim ile verilen derslerde geri bildirimlerinin yeterliğinden | | | | | |

Varsa, uzaktan eğitim deneyiminize ilişkin ilave görüşlerinizi yazınız. Değerlendirmelerinizi yazarken kişi ve kurumları rencide etmeyen ifadeler kullanmaya, dersin içeriğine ilişkin odaklanmaya özen gösteriniz.

Önümüzdeki 2020-2021 Akademik Yıla Bahar Dönemine İlişkin Beklentiler

Önümüzdeki 2020-2021 Akademik Yılı Bahar dönemine ait Üniversitemizin planladığı öğretim yöntemlerinden hangisinin uygulanmasını tercih edersiniz?

Tamamen uzaktan eğitim

Tamamen yüz yüze eğitim

Hibrit eğitim

Varsa, önümüzdeki döneme planlanmasına ilişkin ilave görüşlerinizi yazınız. Değerlendirmelerinizi yazarken kişi ve kurumları rencide etmeyen ifadeler kullanmaya özen gösteriniz.

Ek-2. 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi

Değerli Başkent Üniversitesi Öğretim Elemanları,

Bu anket, 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde verdiğiniz derslere yönelik memnuniyetiniz hakkında bilgi toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Formdan elde edilen bilgiler eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla kullanılacaktır. Bu nedenle vereceğiniz yanıtların doğru ve tutarlı olması son derece önemlidir. Vereceğiniz yanıtlar isim alınmadığı için sizinle ilgili olarak hiçbir şekilde kullanılmayacak ve tamamen gizli tutulacaktır.

Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Başkent Üniversitesi Rektörlüğü

Demografik Bilgiler

6. Cinsiyetiniz: Kadın Erkek
7. Bölümünüz /Program Adınız:
8. 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde yüz yüze eğitim verdiniz mi? Evet Hayır

Yanıtınız evet ise 1-8 arasındaki soruları yanıtlayınız.

2020-2021 Akademik Yıla Güz Dönemine İlişkin Değerlendirmeler

Yüz yüze Eğitime İlişkin Değerlendirme

Yönerge: Aşağıdaki ifadeleri dikkatle okuyarak yüz yüze eğitim için yapılan faaliyetlerden 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde NE ÖLÇÜDE MEMNUN KALDIĞINIZI, “Çok Memnunum”, “Genellikle Memnunum”, “Nadiren Memnunum”, “Hiç Memnun Değilim” seçeneklerinden uygun olan birini seçerek yanıtlayınız. Eğer verilen durum gerçekleştirilmediyse “Fikrim Yok / Bilgim yok” seçeneğini işaretleyiniz.

| Yüz yüze eğitim için aşağıdaki durumlardan NE DÜZEYDE MEMNUN kaldınız? | Çok memnunum | Genellikle memnunum | Nadiren memnunum | Hiç memnun değilim | Fikrim Yok / Bilgim yok |
|---|--------------|---------------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| 11. Yüz yüze eğitimde derslerin, gün ve saatlerinin planlanmasından | | | | | |
| 12. Yüz yüze eğitimde ders sürelerinin planlanmasından | | | | | |
| 13. Yüz yüze eğitimde derslerin yapıldığı ortamın sosyal mesafe açısından uygunluğundan | | | | | |
| 14. Yüz yüze eğitimde derslerin yapıldığı ortamın havalandırma açısından uygunluğundan | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 15. Yüz yüze eğitimde derslerin yapıldığı ortamın temizlik açısından uygunluğundan | | | | | |
| 16. Yüz yüze eğitim ile verilen derslerde ortak kullanılan materyallerin / malzemenin vb. pandemi koşullarına uygun kullanımından | | | | | |
| 17. Yüz yüze eğitim ile aldığım derslerde öğrencilerin pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumundan | | | | | |
| 18. Ortak alanlarda üniversite çalışanlarının pandemi kurallarına (maske, mesafe, hijyen vb) uyumundan | | | | | |

Varsa, yüz yüze eğitim deneyiminize ilişkin ilave görüşlerinizi yazınız.

Uzaktan Eğitime İlişkin Değerlendirme

Yönerge: Aşağıdaki ifadeleri dikkatle okuyarak uzaktan eğitim için yapılan faaliyetlerden 2020-2021 Akademik Yılı Güz Döneminde NE ÖLÇÜDE MEMNUN KALDIĞINIZI, “Çok Memnunum”, “Genellikle Memnunum”, “Nadiren Memnunum”, “Hiç Memnun Değilim” seçeneklerinden uygun olan birini seçerek yanıtlayınız. Eğer verilen durum gerçekleştirilmediyse “Fikrim Yok / Bilgim yok” seçeneğini işaretleyiniz.

| Uzaktan eğitim için aşağıdaki durumlardan <u>NE DÜZEYDE MEMNUN</u> kaldınız? | Çok memnunum | Genellikle memnunum | Nadiren memnunum | Hiç memnun değilim | Fikrim Yok / Bilgim yok |
|---|--------------|---------------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| 11. Uzaktan eğitimin nasıl yapılacağına yönelik verilen eğitimlerin yeterliliğinden | | | | | |
| 12. Senkron (canlı) derslerin, gün ve saatlerinin planlanmasından | | | | | |
| 13. Senkron (canlı) ders sürelerinin planlanmasından | | | | | |
| 14. Uzaktan eğitimde öğrenciler ile etkileşimden | | | | | |
| 15. Uzaktan eğitimde öğrencilerin derse olan ilgisinden | | | | | |
| 16. Uzaktan eğitimde öğrencilerin iletişiminden | | | | | |
| 17. Uzaktan eğitimde yapılan ölçme ve değerlendirmeden | | | | | |
| 18. Verdiğim dersin içeriğinin uzaktan eğitime uyarlanabilirliğinden | | | | | |

Varsa, uzaktan eğitim deneyiminize ilişkin ilave görüşlerinizi yazınız.

Önümüzdeki 2020-2021 Akademik Yıla Bahar Dönemine İlişkin Beklentiler

Önümüzdeki 2020-2021 Akademik Yılı Bahar dönemine ait Üniversitemizin planladığı öğretim yöntemlerinden hangisinin uygulanmasını tercih edersiniz?

Tamamen uzaktan eğitim

Tamamen yüz yüze eğitim

Hibrit eğitim

Varsa, önümüzdeki döneme planlanmasına ilişkin ilave görüşlerinizi yazınız.